

**WEWNATRZSZKOLNE ZASADY OCENIANIA  
W EDUKACJI WCZESNOSZKOLNEJ  
ROK SZKOLNY 2023/2024**

W bieżącym roku szkolnym zespół edukacji wczesnoszkolnej, zgodnie ze statutem szkoły, podjął decyzję o tym, że od klasy pierwszej, do końca I etapu edukacyjnego, stosuje się ocenianie kształtujące bez ocen sumujących, przy jednoczesnym wystawianiu oceny opisowej rocznej.

Ocena roczna uwzględnia zakres opanowania treści polonistycznych, matematycznych, przyrodniczych, społecznych, muzycznych, technicznych, plastycznych, wychowania fizycznego, zajęć komputerowych, języka angielskiego i języka kaszubskiego. Ocena semestralna i roczna z religii jest oceną sumującą. W dzienniku elektronicznym będą zamieszczane wybrane informacje zwrotne.

Z zachowania stosuje się również ocenę opisową uwzględniającą aktywny rozwój społeczno-emocjonalny, stosunek do obowiązków szkolnych ucznia oraz przestrzeganie zasad zachowania ujętych w regulaminie. W dzienniku elektronicznym znajduje się zakładka "uwagi", do którego każdy pracownik szkoły może wpisać uwagę pozytywną lub negatywną. Wpisane uwagi będą miały wpływ na ocenę roczną z zachowania.

### **Ocenianie kształtujące**

Ocenianie kształtujące jest stosowane w procesie uczenia się na etapie poznawania nowych wiadomości, nabywania umiejętności i sprawdzania osiągnięć. Jest wyrażane w postaci informacji zwrotnej, opisowej, w formie ustnej lub pisemnej (bez oceny w stopniu).

Może mieć formę samooceny lub oceny koleżeńskiej. Ocenie kształtującej mogą podlegać: wypowiedź ustna, kartkówka, sprawdzian i inne formy pracy ucznia.

### **Elementami oceny kształtującej są:**

- określanie celu lekcji w języku zrozumiałym dla ucznia,
- wymagania zwane także „NaCoBeZu”, informujące ucznia o tym, co nauczyciel będzie sprawdzał i oceniał,
- informacja zwrotna – nauczyciel przekazuje uczniowi komentarz do jego pracy, który zawiera wyszczególnienie i docenienie dobrych elementów jego pracy, wskazuje to, co wymaga poprawienia, w jakim kierunku powinien pracować dalej.

### **W szkole stosuje się następujące elementy oceniania kształtującego:**

- cele lekcji
- kryteria oceniania (NaCoBeZu)
- informacja zwrotna,
- samoocena,
- ocena koleżeńska,
- podsumowanie z odniesieniem się do celów lekcji

Rodzice informowani są o postępach w nauce i zachowaniu na bieżąco, natomiast przed końcem każdego semestru poprzez dziennik elektroniczny otrzymują pisemną ocenę postępów w nauce i zachowaniu.

### **Ocenianie uczniów ze specjalnymi potrzebami**

Do uczniów ze specjalnymi potrzebami zaliczamy uczniów, którzy posiadają opinię lub orzeczenie Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej. Zaliczamy do tej grupy też takich uczniów, których nauczyciel zdiagnozuje jako posiadających specjalne potrzeby, np. obcokrajowcy.

Przy ocenianiu tych uczniów uwzględnia się indywidualne potrzeby i możliwości dziecka oraz zalecenia Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej.

Opracował: Zespół Edukacji Wczesnoszkolnej

# KRYTERIA SUKCESU W ODNIESIENIU DO KSZTAŁCONYCH UMIEJĘTNOŚCI NACOBEMU

## **EDUKACJA POLONISTYCZNA**

### GŁOŚNE CZYTANIE

#### Klasa 1

- Czytam prosty tekst wyrazami lub zdaniami, powoli i wyraźnie.
- Wszystkie wyrazy czytam poprawnie.
- Dłuższe wyrazy mogę dzielić na sylaby lub literować.
- Staram się zwracać uwagę na kropkę, znak zapytania, wykrzyknik.

#### Klasa 2

- Czytam prosty tekst płynnie – całymi zdaniami, w dobrym tempie.
- Wyrazy czytam całościowo (trudniejsze i dłuższe mogę dzielić na sylaby).
- Wszystkie wyrazy czytam poprawnie.
- Uwzględniam znaki przestankowe (, . ? !).

#### Klasa 3

- Czytam tekst płynnie – całymi zdaniami, w dobrym tempie.
- Wszystkie wyrazy czytam poprawnie.
- Uwzględniam znaki przestankowe (, . ? !).
- Czytam z odpowiednią intonacją i ekspresją.

### CZYTANIE ZE ZROZUMIENIEM

#### Klasa 1

- Odczytuję znaki informacyjne, piktogramy, uproszczone rysunki i napisy.
- Rozumiem znaczenie przeczytanych wyrazów i zdań, dobieram podpisy do ilustracji.
- Odpowiadam na pytania związane z tekstem.
- Układam wyrazy z liter, sylab.
- Układam zdania z wyrazów, sylab.

#### Klasa 2

- Odczytuję znaki informacyjne, piktogramy, uproszczone rysunki i napisy.
- Dobieram podpisy do ilustracji.
- Rozumiem samodzielnie przeczytane teksty:
  - wyciągam z nich wnioski,
  - poprawnie odpowiadam na pytania,
  - poprawnie układam pytania na podstawie treści,
  - wyszukuję w tekście potrzebne informacje,
  - wskazuję głównych bohaterów,
  - rozwiązuję krzyżówki i inne zadania związane z tekstem.

- Ze zrozumieniem czytam lektury.
- Układam wyrazy i zdania z rozsypanek.
- Układam krótkie teksty ze zdań.

#### Klasa 3

- Odczytuję znaki informacyjne, piktogramy, uproszczone rysunki i napisy.
- Dobieram podpisy do ilustracji.
- Rozumiem samodzielnie przeczytane teksty:
  - wyciągam z nich wnioski,
  - poprawnie odpowiadam na pytania,
  - poprawnie układam pytania na podstawie treści,
  - wyszukuję w tekście potrzebne informacje,
  - zaznaczam wybrane fragmenty,
  - określám czas i miejsce akcji,
  - wskazuję głównych bohaterów,
  - rozwiązuję krzyżówki i inne zadania związane z tekstem. .
- Ze zrozumieniem czytam lektury.
- Układam wyrazy i zdania z rozsypanek.
- Układam krótkie teksty ze zdań.

#### RECYTACJA WIERSZY

##### Klasa 1

- Mówię tekst z pamięci – bez pomyłek i przekręcania wyrazów.
- Mówię w odpowiednim tempie, głośno i wyraźnie.
- Robię przerwy na oddech – zgodnie ze znakami przestankowymi (, . ? !).

##### Klasa 2

- Wymieniam tytuł wiersza.
- Mówię tekst z pamięci – bez pomyłek i przekręcania wyrazów.
- Mówię w odpowiednim tempie, głośno i wyraźnie. Robię przerwy na oddech – zgodnie ze znakami przestankowymi (, . ? !).

##### Klasa 3

- Wymieniam autora i tytuł wiersza.
- Mówię tekst z pamięci – bez pomyłek i przekręcania wyrazów.
- Mówię w odpowiednim tempie, głośno i wyraźnie.
- Robię przerwy na oddech – zgodnie ze znakami przestankowymi (, . ? !).
- Modeluję odpowiednio głos.

#### OPOWIADANIE USTNE

##### Klasa 1

- Przedstawiam w odpowiedniej kolejności najważniejsze wydarzenia z utworu.

- Uwzględniam głównych bohaterów.
- Staram się nie powtarzać tych samych wyrazów po kilka razy.

#### Klasa 2

- Przedstawiam w odpowiedniej kolejności najważniejsze wydarzenia z utworu.
- Uwzględniam wszystkich bohaterów;
- Staram się, żeby opowiadanie miało wstęp, rozwinięcie i zakończenie;
- Staram się nie powtarzać tych samych wyrazów po kilka razy;

#### Klasa 3

- Przedstawiam w odpowiedniej kolejności najważniejsze wydarzenia z utworu.
- Uwzględniam wszystkich bohaterów;
- Opowiadanie ma wstęp, rozwinięcie i zakończenie;
- Staram się nie powtarzać tych samych wyrazów po kilka razy;
- Nie robię przerw na zastanowienie się.

### GRAFOMOTORYKA

#### Klasa 1-3

- Prawidłowo trzymam narzędzie pisarskie.
- Dokładnie rysuję wzór po śladzie.
- Rysuję po śladzie zgodnie z podanym kierunkiem.
- Utrzymuję pismo w wyznaczonych liniach.
- Moja praca jest estetyczna.

#### Klasa 1-3

- Prawidłowo trzymam narzędzie pisarskie.
- Dokładnie odwzorowuję wzór.
- Rysuję/piszę zgodnie z podanym kierunkiem.
- Kończę rozpoczęty wzór.
- Moja praca jest estetyczna.

### PISANIE

#### Klasa 1

- Piszę w liniaturze.
- Łączę litery w wyrazach.
- Litery mają kształt, wielkość i proporcje zbliżone do wzornika.

#### Klasa 2-3

- Piszę w liniaturze.
- Łączę litery w wyrazy ciągłym i płynnym ruchem.
- Litery mają poprawny kształt, wielkość, proporcje (zgodnie ze wzornikiem).

### ORTOGRAFIA

#### Przepisywanie

- Potrafię starannie przepisać drukowany i pisany tekst.
- Piszę zgodnie z kryteriami pięknego pisania.
- Unikam skreśleń i poprawek.
- Wyraz błędnie napisany przekreślam jedną kreską i zapisuję nad nim lub obok poprawny.

Pisanie z pamięci

Klasa 1

- Czytam zdanie (zdania, wyrazy) zapamiętując pisownię wyrazów.
- Zakrywam zdanie (zdania).
- Piszę zdanie (zdania, wyrazy) z pamięci.
- Zdania zapisuję od wielkiej litery i kończę kropką.
- Zadbam o poprawność ortograficzną tekstu.
- Czytelnie i estetycznie zapiszę tekst dyktanda.

Klasa 2-3

- Czytam zdanie (zdania, wyrazy) zapamiętując pisownię wyrazów.
- Zakrywam zdanie (zdania, wyrazy).
- Piszę zdanie (zdania, wyrazy) z pamięci.
- Zdania zapisuję od wielkiej litery i kończę odpowiednim znakiem interpunkcyjnym;
- Umieję zastosować sprawdzaną zasadę ortograficzną w pisowni wyrazów;
- Zadbam o poprawność tekstu.
- Czytelnie i estetycznie zapiszę tekst dyktanda.
- Pisanie ze słuchu

Klasa 2-3

Zdania zapisuję od wielkiej litery i kończę odpowiednim znakiem interpunkcyjnym;

- Umieję zastosować sprawdzaną zasadę ortograficzną w pisowni wyrazów;
- Zadbam o poprawność tekstu.
- Czytelnie i estetycznie zapiszę tekst dyktanda.

## GRAMATYKA

Klasa 1

- Wskazuję dwuznaki i spółgłoski miękkie.
- Wskazuję samogłoski i spółgłoski w wyrazie lub zbiorze liter.
- Umieję policzyć głoski i litery w wyrazie, sylabie.
- Dzielę wyrazy na sylaby i głoski.

Klasa 2-3

- Wskazuję dwuznaki i spółgłoski miękkie.
- Wskazuję samogłoski i spółgłoski w wyrazie lub zbiorze liter.

- Umiem policzyć głoski i litery w wyrazie, sylabie.
- Umiem policzyć wyrazy w zdaniu, zdania w tekście.
- Dzielę wyrazy na sylaby i głoski.
- Umiem rozpoznać w tekście zdania: oznajmujące, rozkazujące, pytające.
- Potrafię ułożyć zdanie: oznajmujące, rozkazujące i pytające.
- Znam alfabet.
- Umiem uporządkować wyrazy alfabetycznie.
- Umiem utworzyć rodzinę wyrazów.
- Rozpoznaję nazwy rzeczy, osób, roślin, zwierząt.
- Rozpoznaję rodzaj wyrazów.\*
- Umiem utworzyć wyrazy w liczbie mnogiej i pojedynczej.\*
- Wskazuję wyrazy oznaczające wykonywaną czynność.\*
- Umiem odmienić wyrazy oznaczające czynności przez osoby i liczby.\*
- Umiem rozpoznać wyrazy oznaczające cechy.\*
- Potrafię rozwijać zdanie pojedyncze.\*

## FORMY WYPOWIEDZI PISEMNYCH

Klasa 1-3

Kilkuzdaniowe wypowiedzi na podany temat

- Potrafię samodzielnie napisać kilka zdań na podany temat.
- Dbam o poprawność gramatyczną, ortograficzną i stylistyczną wypowiedzi.
- Piszę czytelnie i estetycznie.

Klasa 2-3

Opis

Kryteria sukcesu:	Szczegółowe kryteria sukcesu:
Potrafię napisać opis składający się przynajmniej z 5 zdań. Korzystam ze zgromadzonego słownictwa. Trzymam się planu. Moja praca jest poprawna pod względem ortograficznym i językowym. Opis napisany jest czytelnie, starannie i estetycznie.	Napiszę tytuł Napiszę kto to jest, lub co to jest. Opiszę jaki (jaka, jakie jest). Opisując osobę uwzględnię: - jak wygląda (sylwetka, wzrost, kształt i rysy twarzy, kolor włosów, oczu, usta, nos itd.), - jak się ubiera, - w jaki sposób się porusza, - jakie ma usposobienie. Opisując przedmiot uwzględnię:

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- z czego jest wykonany,</li> <li>- jaki ma kształt, wielkość, kolor,</li> <li>- jakie są inne jego cechy,</li> <li>- gdzie się znajduje.</li> </ul> <p>Opisując zwierzę uwzględnię:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wielkość,</li> <li>- części ciała (głowa, uszy, oczy, tyłów, nogi, ogon itd.)</li> <li>- okrycie ciała,</li> <li>- sposób poruszania się,</li> <li>- usposobienie,</li> <li>- pożytek.</li> </ul> <p>Podsumuję opis.</p>
--	---

## List

Kryteria sukcesu:	Szczegółowe kryteria sukcesu:
Potrafię napisać list składający się z 6-8 zdań. Moja praca składa się ze wszystkich elementów listu. Moja praca ma wstęp, rozwinięcie i zakończenie rozpoczynające się od nowych akapitów; Zastosowane zwroty grzecznościowe zapisane są wielką literą. Moja praca jest poprawna pod względem ortograficznym i językowym. List jest napisany czytelnie, starannie i estetycznie.	Uwzględnię: Miejscowość (w prawym górnym rogu) Datę (w prawym górnym rogu) Nagłówek (na środku) Podpis

## Zaproszenie

Kryteria sukcesu:	Szczegółowe kryteria sukcesu:
Potrafię prawidłowo napisać zaproszenie. Używając zwrotów do adresata napiszę je z wielkiej litery (Cię, Tobie, Wam). Użyję języka literackiego. Zadbam o poprawność ortograficzną i interpunkcyjną zaproszenia. Zapiszę starannie i estetycznie tekst zaproszenia	<p>Jako nagłówek umieszczę słowo: zaproszenie;</p> <p>Pod nim wpiszę imię i nazwisko adresata zaproszenia;</p> <p>W treści zaproszenia podam:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- od akapitu informację, kto i na jaką uroczystość zaprasza daną osobę.</li> </ul>



	- czas i miejsce uroczystości. - charakter uroczystości. Pod spodem umieszczę czytelny podpis.
--	--

### Życzenia

- Formułuję życzenia z okazji świąt.
- Różnicuję treść i formę życzeń ze względu na wiek osoby i stopień zażyłości.
- Stosuję wielką literę w pisowni nazw świąt oraz w pisowni zwrotów grzecznościowych.
- Pamiętam o podpisie na końcu wypowiedzi.
- Pamiętam o napisaniu miejscowości i daty.
- Dbam o poprawność ortograficzną i interpunkcyjną pracy.
- Praca jest napisana czytelnie, starannie i estetycznie.
- Pozdrowienia (kartka pocztowa)

### Formułuję pozdrowienia.

- Różnicuję treść i formę pozdrowień ze względu na wiek osoby i stopień zażyłości.
- Stosuję wielką literę w pisowni zwrotów grzecznościowych.
- Pamiętam o podpisie na końcu wypowiedzi.
- Pamiętam o napisaniu miejscowości i daty.
- Dbam o poprawność ortograficzną i interpunkcyjną pracy.
- Praca jest napisana czytelnie, starannie i estetycznie.
- Poprawnie zaadresuję kartkę.
- Nakleję znaczek we właściwym miejscu.

### Opowiadanie

Kryteria sukcesu:	Szczegółowe kryteria sukcesu:
Piszę opowiadanie zgodnie z tematem. Opowiadanie liczy nie mniej niż 5 zdań. Pamiętam o tytule. Zachowam prawidłową budowę opowiadania. Użyję języka literackiego. Zadbam o poprawność ortograficzną i interpunkcyjną. Zapiszę starannie i estetycznie tekst opowiadania	Uwzględnię: Wstęp – co było najpierw? -Przedstawienie sytuacji przed zdarzeniem. - Rozwinięcie – co się stało? - Wskazanie przyczyny zdarzenia - Opis przebiegu zdarzenia - Podanie skutków - Wyciągnięcie wniosków

# EDUKACJA MATEMATYCZNA

## POJĘCIA I WIEDZA MATEMATYCZNA

### Klasa 1

- Piszę cyfry o kształcie zgodnym ze wzorem.
- Umieszczam cyferki we właściwych kratkach i pozostawiam między nimi równe odstęp.
- Pisząc dociągam do kratek i nie wychodzę za nie
- Zachowuję jednakową szerokość cyferek

### Klasa 1

- Klasyfikuję obiekty, tworzę kolekcje i dobieram obiekty z serii.
- Określam położenie przedmiotów w przestrzeni i względem danego obiektu.
- Rysuję drugą połowę figury symetrycznej oraz kontynuuję wzory.
- Rysuję figury w powiększeniu.
- Rozpoznaję i nazywam liczby od 0 do 20.
- Znam znaki: +, -, =, <, >

### Klasa 2

- Klasyfikuję obiekty, tworzę kolekcje i dobieram obiekty z serii.
- Wyprowadzam kierunki od siebie i innych osób, określam położenie obranego obiektu na płaszczyźnie i w przestrzeni.
- Rysuję drugą połowę figury symetrycznej oraz kontynuuję wzory.
- Rysuję figury w powiększeniu lub pomniejszeniu.
- Rozpoznaję i nazywam liczby od 0 do 1000.
- Znam znaki: +, -, =, <, >, :, .
- Odczytuję i zapisuję liczby rzymskie od I do XII

### Klasa 3

- Klasyfikuję obiekty, tworzę kolekcje i dobieram obiekty z serii.
- Wyprowadzam kierunki od siebie i innych osób, określam położenie obranego obiektu na płaszczyźnie i w przestrzeni.
- Rysuję drugą połowę figury symetrycznej oraz kontynuuję wzory.
- Rysuję figury w powiększeniu lub pomniejszeniu.
- Wyróżniam cyfry dziesiątek i cyfry jedności;
- Rozpoznaję i nazywam liczby od 0 do 10000.\*
- Znasz dziesiątkowy układ pozycyjny od jedności do miliona.\*
- Znam znaki: +, -, =, <, >, :, .
- Odczytuję i zapisuję liczby rzymskie od I do XX\*
- Rozumiem pojęcia: suma, różnica, odjemna, odjemnik, czynnik, iloczyn, iloraz, dzielnik, dzielna.\*

## GEOMETRIA

### Klasa 1

- Rozpoznaję i nazywam figury: koło, kwadrat, trójkąt, prostokąt.

### Klasa 2-3

- Rozpoznaję i nazywam figury: koło, kwadrat, trójkąt, prostokąt.
- Rysuję odcinki o podanej długości.
- Obliczam obwody trójkątów i prostokątów.
- Znam pojęcie linii prostej, łamanej, krzywej.\*
- Mierzę długości odcinków i łamanych.\*

## LICZENIE

### Klasa 1

- Układam obiekty w serie rosnące i malejące, numeruję je.
- Dodaję i odejmuję w zakresie 20.
- Porównuję liczby w zakresie 20 z zastosowaniem znaków:  $<$ ,  $>$ ,  $=$ .

### Klasa 2

- Układam obiekty w serie rosnące i malejące, numeruję je.
- Dodaję i odejmuję w zakresie 100.
- Porównuję liczby w zakresie 100 z zastosowaniem znaków:  $<$ ,  $>$ ,  $=$ .
- Mnożę i dzielę w zakresie 30.
- Rozwiązuję równania jednodziałowe z niewiadomą w postaci okienka.

### Klasa 3

- Układam obiekty w serie rosnące i malejące, numeruję je.
- Dodaję i odejmuję w zakresie 1000.\*
- Porównuję liczby w zakresie 1000\* z zastosowaniem znaków:  $<$ ,  $>$ ,  $=$ .
- Mnożę i dzielę w zakresie 100.
- Rozwiązuję równania jednodziałowe z niewiadomą w postaci okienka.
- Stosuję zasady kolejności wykonywania działań.\*
- Rozwiązuję proste zadania tekstowe na porównywanie ilorazowe.\*

## UMIEJĘTNOŚCI PRAKTYCZNE

### Klasa 1

- Wykonuję łatwe obliczenia pieniężne.
- Znam bieżące w obiegu monety i banknoty w zakresie 20.
- Porównuję przedmioty cięższe i lżejsze.
- Znam kolejność pór roku, dni tygodnia, nazw miesięcy.
- Odczytuję pełne godziny na zegarze w systemie 12- godzinnym.
- Posługuję się określeniem: godzina.

- Wykonuję proste obliczenia zegarowe (godzinowe).

Klasa 2-3

- Wykonuję łatwe obliczenia pieniężne.
- Posługuję się jednostkami: złoty, groszy.
- Znam będące w obiegu monety i banknoty w zakresie 1000.
- Mierzę i zapisuję wynik pomiaru długości, szerokości i wysokości przedmiotów oraz odległości.
- Posługuję się jednostkami: milimetr, centymetr, metr, kilometr.
- Ważę przedmioty, różnicuję przedmioty cięższe i lżejsze.
- Używam określeń: kilogram, pół kilograma, dekagram, gram.
- Odmierzam płyny różnymi miarkami.
- Posługuję się określeniami: litr, pół litra, ćwierć litra.
- Odczytuję temperaturę.
- Zapisuję daty.
- Znam kolejność pór roku, dni tygodnia, miesiący.
- Stosuję obliczenia kalendarzowe.
- Odczytuję godziny na zegarze w systemie 12-, 24- godzinnym.
- Posługuję się określeniem: godzina, pół godziny, kwadrans, minuta, sekunda\*, doba\*.
- Wykonuję proste obliczenia zegarowe.

## ZADANIA TEKSTOWE

Klasa 1

- Rozumiem treść zadania tekstowego.
- Wskazuję co wiemy, a czego szukamy.
- Zapisuję poprawne rozwiązanie.
- Podaję właściwą odpowiedź.

Klasa 2-3

Kryteria sukcesu:	Szczegółowe kryteria sukcesu:
Rozumiem treść zadania tekstowego. Wskazuję co wiemy, a czego szukamy. Zapisuję poprawne rozwiązanie. Zapisuję właściwą odpowiedź.	Uważnie przeczytam treść zadania. Wskażę i pokoloruję na zielono dane. Podkreślę czerwoną kredką pytanie. Pomyślę i ustalę, jakiej liczby szukam. Wypiszę „dane i szukane”. Mogę wykonać rysunek pomocniczy. Zapiszę

rozwiązanie (jedno działanie albo więcej). Wróć do pytania i zapiszę odpowiedź w formie zdania. Sprawdzę poprawność zapisów
---

Klasa 2-3

- Uzupełniam treść zadania.
- Układam treść zadania do:
  - formuły matematycznej;
  - pytania;odpowiedzi.
- Zapisuję poprawne rozwiązanie.
- Podaję właściwą odpowiedź.

## **EDUKACJA PRZYRODNICZA**

Klasa 1.

- Opisuję życie w wybranych ekosystemach: w lesie, na łące, na polu.
- Wiem, jakie warunki są konieczne do rozwoju roślin.
- Wiem, jaki pożytek przynoszą zwierzęta hodowlane środowisku i podaję proste przykłady.
- Wiem, jakie produkty otrzymujemy z roślin uprawnych.
- Wyjaśniam zależność zjawisk przyrody od pór roku;
- Wiem, jak zachować się odpowiednio do warunków atmosferycznych.
- Znam podstawowe zasady racjonalnego odżywiania się.
- Rozumiem konieczność kontrolowania stanu zdrowia i stosuje się do zaleceń lekarza i lekarza denty.

Klasa 2-3.

- Obserwuję i prowadzę proste doświadczenia przyrodnicze, analizuję je i wiążę przyczynę ze skutkiem.
- Opisuję życie w wybranych ekosystemach: w lesie, ogrodzie, parku, na łące i w zbiornikach wodnych;
- Wiem, jakie warunki są konieczne do rozwoju roślin i zwierząt w gospodarstwie
  - domowym, w szkolnych uprawach i hodowlach itp.
- Wiem, jaki pożytek przynoszą zwierzęta środowisku i podaję proste przykłady.
- Nazywam charakterystyczne elementy typowych krajobrazów Polski:

nadmorskiego,

- nizinnego, górskiego.
- Nazywam oraz wyróżniam zwierzęta i rośliny typowe dla wybranych regionów Polski.
- Rozpoznaję i nazywam niektóre zwierzęta egzotyczne.
- Wyjaśniam zależność zjawisk przyrody od pór roku.
- Wiem, jak zachować się odpowiednio do warunków atmosferycznych.
- Potrafię segregować śmieci.
- Wiem, jak oszczędzać wodę.
- Wiem, jakie zniszczenia w przyrodzie powoduje człowiek.
- Wiem, jak chronić przyrodę.
- Znam wpływ przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin:
  - a) wpływ światła słonecznego na cykliczność życia na Ziemi,
  - b) znaczenie powietrza i wody dla życia człowieka, roślin i zwierząt,
  - c) znaczenie wybranych skał i minerałów dla człowieka (np. węgla i gliny);
- Nazywam podstawowe części ciała i organy wewnętrzne zwierząt i ludzi.
- Znam podstawowe zasady racjonalnego odżywiania się.
- Rozumiem konieczność kontrolowania stanu zdrowia i stosuje się do zaleceń lekarza i lekarza denty.
- Dbam o zdrowie i bezpieczeństwo swoje i innych.
- Orientuję się w zagrożeniach ze strony roślin i zwierząt, a także w zagrożeniach typu burza, huragan, śnieżycy, lawina, powódź itp.; Wiem, jak trzeba zachować się w takich sytuacjach.

## **EDUKACJA SPOŁECZNA**

Klasa 1

- Znam prawa i obowiązki ucznia.
- Wiem, w jakim regionie mieszkam.
- Znam symbole narodowe, nazwę swojego kraju.
- Wiem, że Polska leży w Europie.
- Rozpoznaję podstawowe zawody i wytwory jakie powstają w wyniku ich wykonywania.
- Wiem, gdzie można się bezpiecznie bawić, a gdzie nie.
- Znam numery alarmowe, wiem, jak zachować się w razie wypadku.

Klasa 2-3

- Znam prawa i obowiązki ucznia.
- Wiem, w jakim regionie mieszkam.

- Znam najważniejsze obiekty i tradycje mojej okolicy.
- Znam symbole narodowe, nazwę swojego kraju.
- Znam najważniejsze wydarzenia historyczne.
- Wiem, że Polska leży w Europie.
- Nazywam sąsiadów mojego kraju.
- Rozpoznaję flagę i hymn Unii Europejskiej.
- Rozpoznaję podstawowe zawody i wytwory, jakie powstają w wyniku ich wykonywania.
- Wiem, gdzie można się bezpiecznie bawić, a gdzie nie.
- Znam numery alarmowe, wiem, jak zachować się w razie wypadku.

## **EDUKACJA MUZYCZNA**

### Klasa 1

- Śpiewam proste piosenki dla dzieci.
- Odtwarzam proste rytmy.
- Tańczę podstawowy krok polki.
- Tworzę proste ilustracje dźwiękowe i improwizacje ruchowe.

### Klasa 2-3.

- Śpiewam proste piosenki dla dzieci.
- Śpiewam hymn narodowy.
- Odtwarzam proste rytmy i wzory rytmiczne.
- Tańczę podstawowy krok krakowiaka i inne proste tańce ludowe.
- Rozróżniam podstawowe elementy muzyki (rytm, melodia, wysokość dźwięku, akompaniament, tempo, dynamika).
- Określasz nastrój i charakter słuchanego utworów muzycznych
- Rozróżniam dźwięki wysokie, średnie i niskie;
- Rozpoznaję barwę głosu: bas i sopran oraz instrumentów: fortepian, gitara, skrzypce, trąbka, flet, perkusja.
- Rozpoznaję utwory wykonane solo i zespołowo, na chór i orkiestrę.
- Rozpoznaję podstawowe formy muzyczne – AB, ABA.
- Tworzę proste ilustracje dźwiękowe i improwizacje ruchowe.

## **ŚPIEWANIE PIOSENEK**

### Klasa 1

- Znam słowa piosenki – bez pomyłek i przekręcania wyrazów.
- Śpiewam zgodnie z melodią, w odpowiednim rytmie.

### Klasa 2-3

- Znam słowa piosenki – bez pomyłek i przekręcania wyrazów.
- Śpiewam zgodnie z melodią, w odpowiednim rytmie.
- Śpiewam głośno i wyraźnie.
- Robię przerwy na oddech.

## **DZIAŁANIA ARTYSTYCZNO – PLASTYCZNE**

### Klasa 1

- Wykonam pracę plastyczną zgodnie z tematem.
- Praca będzie czysta i wykonana estetycznie.
- Doprowadzam pracę do końca.
- Pracuję samodzielnie.

### Klasa 2-3

- Wykonam pracę plastyczną zgodnie z tematem.
- Zagospodaruję całą przestrzeń na kartce.
- Praca będzie czysta i wykonana estetycznie.
- Doprowadzam pracę do końca.
- Pracuję samodzielnie.

### Klasa 1

- Dobieram kolory zgodnie z instrukcją.
- Dbam o to, by nie pogiąć rysunku.
- Kiedy koloruję, dbam o to, by nie wykraczać poza wskazany obszar.
- Wypełniam dokładnie kolorem wskazany obszar, nie pozostawiając niedomalowanych miejsc.
- Nie zostawiam pracy niedokończonej.

### Klasa 2-3

- Dobieram kolory zgodnie z instrukcją.
- Dbam o to, by nie pogiąć rysunku.
- Kiedy koloruję, dbam o to, by nie wykraczać poza wskazany obszar.
- Wypełniam dokładnie kolorem wskazany obszar, nie pozostawiając niedomalowanych miejsc.
- Maluję tak, aby kolory były dobrze widoczne, staram się jednocześnie nie przyciskać kredki zbyt mocno.
- Nie zostawiam pracy niedokończonej

### Klasa 2-3

- Nauczę się podstawowego kroku tańca ludowego.
- Opanuję układ taneczny.
- Zaprezentuję swoje umiejętności publiczności.



- Stosownie zachowam się podczas nauki tańca (nie będę rozmawiać, śmiać się, popychać kolegów).
- Ubiore się w odpowiedni do tańca strój.

## **WYCHOWANIE FIZYCZNE**

Klasa 1-3

- Mam odpowiedni strój sportowy (obuwie i ubranie).
- Sprawnie przebieram się przed zajęciami.
- Chętnie wykonuję ćwiczenia zaproponowane mi przez nauczyciela.
- Chętnie biorę udział w zabawach zespołowych.
- Dbam o sprzęt sportowy, pomoce, z których korzystam.
- Zachowuję zasady bezpieczeństwa.
- Zachowuję się uczciwie w grach i zawodach.
- Wykazuję zrozumienie dla trudności albo niepowodzeń rówieśników.

## **EDUKACJA INFORMATYCZNA**

Pięć umiejętności, które uczeń powinien nabyć w trakcie całego cyklu (klasy 1-3).

1. Wykonywanie za pomocą komputera konkretnych zadań powiązanych z nauką w szkole
2. Wykorzystywanie komputera do nauki, rozwijania zainteresowań i poszerzania wiedzy
3. Umiejętność wyszukiwania informacji
4. Przestrzeganie prawa i zasad współżycia
5. Radzenie sobie z używanym na lekcjach sprzętem i oprogramowaniem przystosowanym do możliwości ucznia

**Opis wymagań, które uczeń powinien spełnić, aby uzyskać ocenę:**

### **Poziom najwyższy**

Potrafi samodzielnie w pełni wykorzystać zdobyte wiadomości. Jest zawsze wzorowo przygotowany do zajęć. Potrafi samodzielnie rozwiązywać problemy wynikające podczas pracy z przewidzianym programem komputerowym. Jest zaangażowany w pracę i przestrzega zasad bezpieczeństwa. Wykazuje zainteresowanie komputerami, zdobywa wysokie noty w konkursach informatycznych organizowanych na terenie

szkoły, w konkursach międzyszkolnych. Prace ucznia są pomysłowe, dokładne, estetyczne, wykonane samodzielnie, sprawnie posługuje się programami komputerowymi. Samodzielnie zdobywa wiedzę z zakresu informatyki.

### **Poziom bardzo wysoki**

Potrafi w pełni wykorzystać zdobyte wiadomości i umiejętności (poznanie możliwości programu na którym pracuje. Operuje poznaną terminologią informatyczną. Wykazuje się dużą starannością i sumiennością, efektywnie wykorzystuje czas pracy. Potrafi sprawnie obsługiwać komputer, posługuje się myszą i klawiaturą, poprawnie nazywa główne elementy zestawu komputerowego. Tworzy teksty i rysunki, potrafi posługiwać się poznanymi programami i grami edukacyjnymi. Zna zagrożenia wynikające z korzystania z komputera, Internetu i multimediiów.

### **Poziom wysoki**

Wykonana praca jest zasadniczo samodzielna, lecz nie wyczerpuje zagadnienia i nie widać inwencji twórczej dziecka. Uczeń rozumie poznaną terminologię informatyczną i w znacznym stopniu nią się posługuje. Z pomocą nauczyciela umie obsługiwać komputer, posługuje się myszą i klawiaturą, poprawnie nazywa główne elementy zestawu komputerowego. Z pomocą nauczyciela tworzy teksty i rysunki, zna programy i gry edukacyjne. Zna zagrożenia wynikające z korzystania z komputera, Internetu i multimediiów. Przestrzega zasad bezpieczeństwa pracy.

### **Poziom średni**

Zna najważniejsze fakty dotyczące pracy z komputerem. Zna klawiaturę, spełnia wymagania podstawowe określone w programie. Jest mało samodzielny, czasami wymaga ukierunkowania. Z pomocą nauczyciela umie obsługiwać komputer, ma kłopoty z posługiwaniem się myszą i klawiaturą, nie zawsze poprawnie nazywa główne elementy zestawu komputerowego. Z pomocą nauczyciela tworzy teksty i rysunki, zna zagrożenia wynikające z korzystania z komputera, Internetu i multimediiów. Prace wykonuje samodzielnie, ale niezbyt dokładnie i starannie.

Przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas pracy z komputerem

### **Poziom minimalny**

Posiada znaczne braki w zakresie wymagań podstawowych określonych w programie. Podczas wykonywania zadań wymaga mobilizacji i pomocy nauczyciela, popełnia liczne błędy zarówno w zakresie wiedzy merytorycznej jak i działania praktycznego. Ma trudności w posługiwaniu się niektórymi myszą i klawiaturą, myli podstawowe elementy zestawu komputerowego. Nie potrafi dłużej skoncentrować uwagi na wykonywanej pracy, wymaga ciągłej pomocy ze strony nauczyciela. Prace wykonuje niechętnie i niedbale, nie zawsze stosuje zasady bezpieczeństwa.

## **Poziom niewystarczający**

Nie posiadał wiedzy i umiejętności w zakresie wymagań podstawowych objętych programem. Nie potrafi wykonać zadań nawet z pomocą nauczyciela. Nie angażuje się w pracę. Nie przestrzega zasad bezpieczeństwa.